

RICHTLIJN OPSTELLEN LOKAAL LEERWERKPLAN OPLEIDING IGT

Voor de borging van de opleiding IGT in de opleidingsinstellingen en voor de erkenning en/of herregistratie als opleidingsinstelling is deze verplicht een leerwerkplan voor de aios te hebben. Het opstellen van een lokaal leerwerkplan is een verplichting van de opleidingsinstelling, zoals vastgelegd in het Instituutsreglement IGT, onderdeel van de overeenkomst tussen opleidingsinstituut en opleidingsinstelling. Dit stuk kan worden gezien als leidraad voor het opstellen en de evaluatie van het leerwerkplan. Het beschrijft de elementen en geeft een aantal tips/aanbevelingen voor het opstellen van het leerwerkplan.

Definitie

Het lokaal leerwerkplan is een concrete vertaling naar de werkvloer van het [landelijk opleidingsplan AIGT](#). Er staat onder meer in welke onderdelen uit het landelijk opleidingsplan de aios-IGT in de betreffende opleidingsinstelling kan leren (tot welk beheersings- of bekwaamheidsniveau), wanneer de aios-IGT dat kan leren en hoe zijn/haar ontwikkeling wordt gevolgd en getoetst.

Criteria voor een compleet Leerwerkplan

Gebaseerd op de criteria opgesteld door de werkgroep Modernisering Medische Vervolgopleidingen

1. Structuur van de opleiding: het opleidingsonderdeel (Heelkunde, Kindergeneeskunde, Verloskunde & Gynaecologie en Buitenland) is beschreven en periodes op bijv. afdeling, polikliniek, EHBO of verloskamers (in veel klinieken 'stages'¹ genoemd) zijn conform plan in duur vermeld.
2. De inhoud van de opleiding (EPA's) zijn aan alle bovengenoemde periodes toebedeeld. EPA's of onderdelen van EPA's kunnen aan meerdere periodes zijn toebedeeld. In dat geval is aangegeven (op hoofdlijnen) wat specifiek per periode wordt geleerd en per thema is het te bereiken bekwaamheidsniveau benoemd, gerelateerd aan de opleidingsfase.
3. Opleidingsactiviteiten die nodig zijn om de EPA's te kunnen 'ontwikkelen' zijn benoemd.
4. De toetsinstrumenten waarmee bovenstaande wordt getoetst zijn vastgelegd.
5. In een tijdsoverzicht zijn de verschillende activiteiten vermeld.

De bovenstaande elementen zijn de elementen die gebruikt worden bij de evaluatie van het leerwerkplan door het OIGT. Voor een checklist die gehanteerd wordt bij de beoordeling van het leerwerkplan zie bijlage 2.

Het schrijven van een leerwerkplan kan op basis van de criteria stapsgewijs worden gedaan, zoals het stappenplan van de MMV weergeeft (bijlage 1).

Voorbeelden van Lokale Leerwerkplannen zijn bij het OIGT op te vragen.

¹ Stages zijn volgens de definitie gehanteerd in het Kaderbesluit CGS delen van de opleiding die plaatsvinden buiten het specialisme waartoe wordt opgeleid. Het is daarom aanbevolen om waar stage gebruikt wordt hier de term 'periode' te hanteren. 'Stages' volgens de definitie van het Kaderbesluit CGS zijn geen regulier onderdeel van de opleiding IGT.

BIJLAGE 1 stappenplan leerwerkplan

STAP 1

Geef de structuur van de opleiding en de verschillende opleidingsonderdelen weer. Geef vervolgens de structuur van het betreffende opleidingsonderdeel weer (bv. periode afdeling, polikliniek, OK etc.).

STAP 2

Verdeel vervolgens de (relevante) EPA's over de alle bovengenoemde periodes. (Onderdelen van EPA's kunnen aan meerdere periodes worden toebedeeld).

STAP 3

Geef vervolgens voor de bovenstaande EPA's aan op welk niveau medisch handelen en algemene competenties beheerst moeten worden (dus gerelateerd aan opleidingsfase). De criteria staan vermeld in het leerwerkplan.

STAP 4

Benoem de opleidingsactiviteiten die nodig zijn om bovenstaande bekwaamheidsniveaus te kunnen bereiken. Zie het opleidingsplan voor de verschillende activiteiten.

STAP 5

Geef aan welke toetsinstrumenten gebruikt worden om bovengenoemde bekwaamheidsniveaus per EPA vast te stellen.

STAP 6

Voeg een inleiding toe (leeswijzer) en eventuele bijlagen die meer gedetailleerd ingaan op bovengenoemde stappen.

BIJLAGE 2 Checklist OIGT beoordeling leerwerkplannen

► Opbouw lokaal leerwerkplan

1. Inleiding:

- Doel en opbouw van het leerwerkplan
- Relatie landelijk opleidingsplan
- Landelijke afspraken die vakgroep specifiek zijn
- Optioneel: doel en functie leerwerkplan (welke ambitie streeft men na)
- Verwijzingen naar andere documenten
- Leeswijzer

2. Inhoud en structuur:

- Ordening van de opleiding (gehele vervolgopleiding)
- Samenwerkingsverbanden (waaronder besprekingen met röntgen, pathologie, klinische chemie, anesthesie, verloskundigen etc.)
- Informatie over afdelingen/vakgroep/opleidersgroep

3. Opleidingsschema:

- Periodes en plaats van werkzaamheid (klinisch, poliklinisch, ok, SEH etc.)
- Opleidingsactiviteiten (dossiers, operaties, bevallingen, overige ingrepen, voordrachten, patiëntenbesprekingen, CAT, etc.)
- Koppeling EPA's/competenties
- Beheersingsniveau (verwachte competenties bij einde periode)
- Toetsing/ijkpunten (gesprekken met opleider, Korte Praktijk Beoordeling (KPB), Objective Structured Assessment of Technical Skills (OSATS) etc., zie toetsingsschema opleidingsplan IGT bijlage 5)

4. Modulebeschrijving (per leerwerkplek)

- Algemene beschrijving (supervisor/leerwerkplek/duur)
- Doelstellingen (overeenkomstig opleidingsplan:
https://www.oigt.nl/files/79_Opleidingsplan-AIGT-2020.pdf)
- Korte omschrijving leeractiviteiten/weekschema
- Toetsing Bekwaamheidsniveaus volgens opleiding IGT
 - 1 Heeft adequate kennis van
 - 2 Handelt adequaat onder strenge supervisie
 - 3 Handelt adequaat onder beperkte supervisie
 - 4 Handelt zelfstandig
 - 5 Draagt kennis en vaardigheden over en onderwijst handeling
- Eventuele literatuurverwijzing

► Begeleidingssysteem

Inleiding:

- Rollen/taken opleider/supervisor
- Gespreksvoering (zie ook documenten 'Formatieve toetsing' en Richtlijn (summatieve beoordelings-) gesprekken)
- Individueel opleidingsplan (IOP) (wijze van vaststelling, beschikbaarheid)
- Portfolio (minimaal te bevatten inhoud)